



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA



Modelo de Resolución de Problemas

Alan Schoenfeld (1985)



Autor: Pedro Anato



Recursos



Creencias

Dimensiones

HEURÍSTICA.



Control

Modelo de Resolución de
Problemas
Alan Schoenfeld (1985)



Recursos: Herramientas

Conocimientos Previos: conceptos, formulas, algoritmos, nociones, entre otros.

Inventario: como accede el estudiante a los conocimientos que posee.

Estereotipos: circunstancias al principio de la resolución del problema que provocan respuestas apresuradas por parte del estudiante.

Recursos Defectuosos: Mal aprendizaje

Heurística: Experiencia

Habría que Conocerla

Saber como Usarla

Habilidad para aplicarla

Control: Trabajo



Entendimiento: Tener claridad acerca de lo que trata el problema.

Analizar Varias Soluciones: Seleccionar una solución específica, es decir, hacer un diseño para resolver el problema.

Monitorea: El proceso y decide cuando abandonar un camino para tomar otro que le conlleve a resolver le problema.

Llevar a cabo el Diseño: Estar dispuesto a cambiarlo en un momento determinado.

Revisar: El proceso de Resolución del problema.

Actividades:

- ✓ Tomar Videos.
- ✓ Registrar los errores o equivocaciones de los estudiantes.
- ✓ Verificar el lenguaje y redacción de los problemas.
- ✓ Crear un ambiente de trabajo colaborativo.



Creencias: Incidencia

Estudiante:

- ✓ Los problemas matemáticos tiene una y sola una respuesta correcta.
- ✓ Existe solo una manera de resolver un problema matemático.
- ✓ Solo debo memorizar la formula a aplicarla.
- ✓ Yo solo puedo resolver el problema.
- ✓ Puedo resolver el problema en cinco minutos o menos.
- ✓ La matemática no tiene relación con el mundo real.

Profesor:

- ✓ Están Condicionadas por la forma en que ellos mismo les enseñaron matemática en el colegio o en la universidad.

Sociedad:

- ✓ Lo que es posible, es decir: lo que los niños pueden aprender de matemática en las diferentes edades.
- ✓ Lo que es deseable, es decir: lo que los niños deben aprender, pues una cosa es lo que pueden y otra la que deben aprender.
- ✓ Cual es el mejor método para enseñar matemática.



Gracias por su Atención